

クラスで取り入れているユニバーサルデザイン

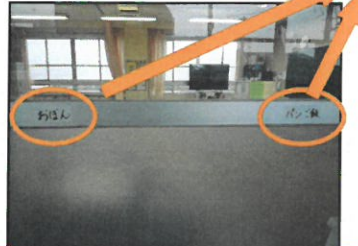
### 日付や日直カードは黒板の外に



掲示物はカーテンで目隠しをする

クラスで取り入れているユニバーサルデザイン

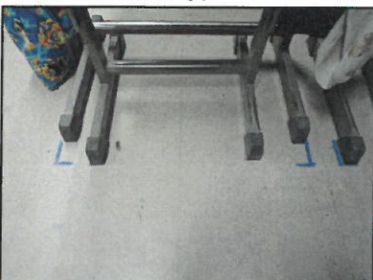
### 給食の並び



- ・廊下に並んで待っている場所を掲示している。
- ・リーダーが二列にしてそろえば出発する。

クラスで取り入れているユニバーサルデザイン

### 教室の机の線




- ・一日に何回も机のゆがみを直させている。
- ・自分の方に線を引いているので座ったまま机をきれいにできる。
- ・机がそろうと姿勢もそろう。

クラスで取り入れているユニバーサルデザイン

### 掃除場所・掃除方法の明確化

- ・掃除場所や掃除方法を書いておく
- ・給食中に自分の担当場所を班で決めさせる
- ・掃除方法の共通理解をクラスで行う必要がある

こだわりの強い児童がいる場合には合わない可能性もクラスの実態に合わせて考える必要がある

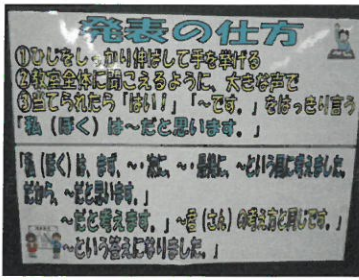


今年度の掃除方法

そうじ分担表		
場所	そうじ方法	プロフェッショナル
教室 教室前ろうか	1. ①うかのはしから、ほうきを引かない、必ずほうきを持っていくこと	
机運び	1. ④号車から運んでいく	
ほうき	1. ④号車の方から1列になって、はいていくこと 2. ④号車の方から協力すること 3. ④号車は毎日順番で変わる	
ゆか	1. ④号車の方から運んでいく 2. ④号車の方から運んでいく 3. ④号車の方から運んでいく 4. ④号車の方から運んでいく	
黒板・ゴミ捨て	1. ④号車の方から運んでいく 2. ④号車の方から運んでいく 3. ④号車の方から運んでいく	
たな・机ふき	1. ④号車の方から運んでいく 2. ④号車の方から運んでいく 3. ④号車の方から運んでいく	
本だな・たな・ブックを直す	1. ④号車の方から運んでいく 2. ④号車の方から運んでいく 3. ④号車の方から運んでいく	

クラスで取り入れているユニバーサルデザイン

### 発表の仕方



- ・言い方のモデルを掲示しておき発表に対する苦手意識を和らげる
- ・特に順序よく話す事が苦手の児童に有効である