

クラスで取り入れているユニバーサルデザイン

話し合いの方法
 ① 司会を立てる(毎回変わるようにする)
 ② 全員が順番に当てどいて意見を言う(座り人は分かりやすく言い、聞き人は手や表情で聞く)
 ③ 司会を中心に相手の意見をまとめる(発言できるようにしておく)

1年間の目標
 自分たちの力で発見・話し合い活動をする
 場で意見を話し合い、理解を深め合う
 自分の意見を分かりやすく伝え、相手の意見を耳と目で聞く

- 先ほど紹介した、発表の仕方と合わせて指導する
- 話し合いの方法を掲示することにより無駄な話をしなくなり、内容の濃い話し合いができるようになった
- タイマー等を使い、時間を区切るとよりメリハリのついた話し合い活動になった

クラスで取り入れているユニバーサルデザイン

用意する物
 1 図工 画紙の枚数、2つ割り
 2 音楽 音楽セット、3分前に発表
 3 算数 教科書・ノト
 4 理科 実験セット、教科書・ノト
 5 体育 運動・体育の用具
 6 総合 思いを育て

- 1日の流れを書いておく(時間割に変更があれば、朝の会等で伝えておく)
- 次の授業の準備物を書いておく(準備できている児童をほめるポイントにもなる)
- 黄色で書いている所は児童の動きで、自分たちで考えて、声をかけあって行動するように伝える
- 書き換えるのは日直の仕事
- 用意する物は日直が考えて書いている(黒板に書けるチャンスが授業と日直の時なので楽しみにしている児童も多い)

時間	内容	時間	内容
8:30~8:40	朝読	8:30~8:40	朝読
8:50~9:05	朝の会	8:40~8:45	朝の会
8:45~9:30	①	8:45~9:30	①
9:40~10:25	②	9:40~10:25	②
10:35~11:15	③	10:45~11:30	③
11:25~12:05	④	11:40~12:25	④
12:05~12:40	給食	12:25~13:00	給食
12:40~12:50	当日は片づけ 他はかんたんそうじ	13:00~13:10	かんたんそうじ
		13:10~13:25	そうじ
		13:45~13:50	クイズタイム
		13:50~14:35	⑤
		14:35~15:30	⑥

第二段階の支援として・・・

日直の仕事

- 日直がしなければならない仕事を掲示している。
- 仕事を終わると裏返しにしてすべて裏返ると終わり。
- 視覚に訴えているので日直の仕事が分からなく戸惑う児童がいなくなった。
- ルビをふっているのもポイント。



クラスで取り入れているユニバーサルデザイン

掃除方法をより分かりやすくしている