

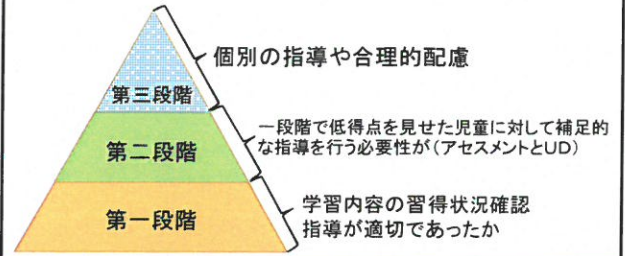
通常学級でのユニバーサルデザインと合理的配慮に基づいた支援

堺市立榎小学校

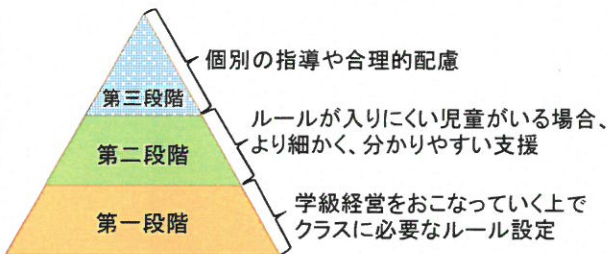
大平 章嗣

特別支援教育士
堺LD研究会 事務局長

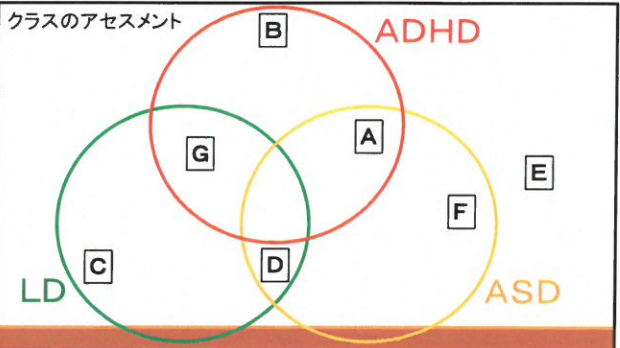
RTIモデルを参考にしたクラスの児童把握方法



RTIモデルを参考にした学級経営方法



クラスのアセスメント



第一段階の支援として...

学級経営の大前提として

- ①4月の初めにルールを入れてしまう
- ②4月5月はルールの確認を徹底的に行う
入っていないルールは毎日確認
- ③行動させる前に確認・注意喚起
- ④指示をしたら必ず評価を
- ⑤頑張っている児童が損をしないように心がける

第一段階の支援として...

授業の大前提として

- ①視覚化
- ②静寂な時間を確保する
- ③端的に話す
- ④同時処理と継次処理をうまく織り込みながら話す
- ⑤一つの指示に対して質問を受け付ける時間を取る
- ⑥支援が必要な児童を巻き込みながら話を進める